



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием
работников ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 27.03.2023 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 2
от 24.03.2023 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 5
от 27.03.2023)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт
– Петербурга
№25.1 от 06.04.2023 г.
_____/С.И.Семенова/

**Отчет по результатам
самообследования образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района
Санкт – Петербурга
за 2022 год**

2023 год

Содержание

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.	4
2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	6
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения	6
2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования	6
2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.1.7. Государственная итоговая аттестация	8
2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.	10
2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2022 по 01.01.2023	11
2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.	12
2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися	13
2.1.12. Система социальной адаптации и профессиональной работы	14
2.1.13. Результативность воспитательной работы	16
2.1.14. Результативность деятельности ОДОД	18
2.1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	20
2.2 Система управления образовательным учреждением	23
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	23
2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении	23
2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении	24
2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях	26
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности	27
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	27
2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	27
2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям	27
2.4. Организация учебного процесса	28
2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга	28
2.4.2. Оценка результатов ДР	32
2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности	33
2.4.4. Защита индивидуального проекта	36
2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах)	36
2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	38

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.	38
2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	38
2.6. Качество кадрового обеспечения.	40
2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами	40
2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	41
2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам	42
2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы	44
2.7. Качество учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения.	47
2.8. Качество материально – технической базы.	48
2.9. Оценка функционирования ВСОКО	50
2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО	50
2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	50
2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	50
2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	50
2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ	50
Заключение	52
Приложения	53

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт – Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций). Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 <https://sc386.ru/>.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург, Улица Зайцева, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга. В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-

	Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ. В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1679-р от 21.11.2006 переименована в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района. В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1368-р от 26.09.2011 переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная ОУ
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района http://www.kirov.spb.ru/
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159); Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	Структурные подразделения: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством.

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В течение года 100% учащихся обучалось очной форме. В течение учебного года на надомное обучение было переведено 3 человека. На смешанную форму обучения в течение учебного года переходило 18 человек (3%).

2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 30.12.2022

Уровень образования	Декабрь 2020		Декабрь 2021		Декабрь 2022	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
Начальная ОУ(1-4 классы)	8	231чел.	8	234чел.	8	229чел.
Основная ОУ(5-9 классы)	10	279чел.	10	283чел.	10	277чел.
Средняя ОУ(10-11 классы)	2	52чел.	2	53чел.	2	52чел.
ИТОГО	20	562чел.	20	570чел.	20	558чел.

В 2022 году контингент обучающихся уменьшился на 2,1чел.%, таким образом за 3 года наблюдается уменьшение контингента на 0,8 %.

2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2020	562	48	11,7
2021	570	49	11,6
2022	558	49	11,4

Можно сделать вывод о практически стабильном количестве педагогов, работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога довольно значительная.

2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная ОУ	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования по ФГОС (2-4 класс) Образовательная программа начального общего образования (1 класс) по обновленным ФГОС
Основная ОУ	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (6 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 класс) по обновленным ФГОС
Средняя ОУ	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (11 классы) Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОУ.

С 01.09.2022 было организовано обучение в 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Посещение уроков, анализ технологических карт и результаты собеседования с учителями-предметниками показали:

- на всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (83%), повышения их мотивации (50%), формирования УУД (66%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (42%).
- наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 92%, проблемное обучение – 83%, игровые технологии – 58%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 50%, здоровьесберегающие технологии – 67%.
- Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 58%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 50%, контроль знаний – 42%, рефлексия – 66%.

Вывод:

1. Разнообразить спектр педагогических технологий, используемых на уроках.

2. На МО обсудить: возможные пути снижения рисков при использовании педагогических технологий, целесообразность применения технологии на разных типах уроках и разных его этапах, четко продумывая с какой целью они используются.

3. При планировании уроков более четко определять результативность использования педагогической технологии для формирования метапредметных и предметных УУД.

2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов. В первых классах безотметочное обучение. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.

Класс	2019-2020	Динамика %	2020-2021	Динамика %	2021-2022	Динамика %
Качество знаний						
2-4	93,04%	+6%	92,05%	- 0,99 %	89,77%	-2,28%
5-9	30%	+5%	21,01%	-8,99%	28,46	+7,45%
9	23%	-15%	4,1%	-18,9%	28,2	+24,1%
10-11	31%	+10%	26,42%	-4,58%	20,36	-6,06%
11	24%	-6%	37,5%	+13,5%	29,17	-8,33%
5-11	30%	+6%	21,88%	-8,12%	27,11	+5,23%
Успеваемость						
2-4	100%	0%	100%	0%	99,9%	-0,1%
5-9	99,64%	+4,64%	95,08%	-4,56%	97,49	+2,41%
9	100%	0%	100%	0%	100	100%
10-11	100%	+11,5%	100%	0%	86,54	-13,46%
11	100%	0%	100%	0%	100	100%
5-11	99,82%	+5,42%	95,14%	-4,68%	96,08	+0,94%

По сравнению с прошлым учебным годом:

- во 2-4 классах качество знаний и успеваемость соответственно понизилось на 2,28% и на 0,1%,
- в 5-9 и 9 классах качество знаний и успеваемость соответственно повысилось на 7,45% и 24,1%,
- в 10-11 классах: качество знаний и успеваемость соответственно понизились на 6,06% и 13,46%,
- качество знаний и успеваемость в 5-11 классах повысились соответственно на 5,23% и 0,94%,

Рекомендации:

- на заседаниях школьных МО проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению их мотивации к учебе,
- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход в индивидуальной работе,
- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми; вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями с целью объективной оценки возможностей обучающихся и целесообразностью продолжения их обучения в 10 классе.

2.1.7. Государственная итоговая аттестация

Результаты сдачи ОГЭ:

- Обязательные экзамены

показатели	9а класс	9б класс	итого	%
количество учащихся, допущенных к экзаменам	29 чел.	28чел.	57чел.	100%
экзамен по русскому языку:				
получили отметки: «5»	5чел.	7чел.	12чел.	21%
«4»	10чел.	16чел.	26чел.	45%
«3»	13чел.	5чел.	18чел.	31%
«2»	1чел.	-	1чел.	3%
качество знаний %	51,72%	82,14%		66,67%
успеваемость %	96,53%	100%		98,25%
средний балл	3,66	4,07		3,86
экзамен по математике:				
получили отметки: «5»	-	1чел.	1чел.	2%
«4»	8чел.	13чел.-	21чел.	36,84%
«3»	21	14чел.	35чел.	46,66%
качество знаний %	27,58%	50%		38,6%
успеваемость %	100%	100%		100%
средний балл	3,28	3,54		3,40

- Экзамены по выбору

предмет	9 класс							
	сдавали	получили отметку				качество знаний %	успеваемость %	сред. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
физика	8чел.	-	2чел.	6чел.	-	25%	100%	3,13
информатика	18чел	1чел	4чел.	13чел.	-	27,78%	100%	3,22
биология	18чел	1чел	8чел.	9чел.	-	50%	100%	3,56
химия	4чел.		3чел.	-	1чел	75%	75%	3,5
география	23чел	-	5чел.	18чел.	--	21,74%	100%	3,04
история	6чел.	2чел	2чел.	2чел.	-	66,67%	100%	4
обществознание	31чел	3чел	13чел	15чел.		51,61%	100%	3,58
английский язык	6чел.	-	4чел.	2чел.	-	66,67%	100%	3,67

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- в обоих классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов;

- экзамен по русскому языку сдали 57 человек, что соответствует 100% от общего числа сдававших экзамен. Среднее значение качества знаний – 66,67%, среднее значение успеваемости – 98,25%, средний балл – 3,86.

- экзамен по математике сдали 57 человек, что соответствует 100% от общего числа сдававших экзамен. Получили неудовлетворительную отметку в основной период 17 человек. Обучающиеся 9а класса показали очень низкий уровень подготовки к экзамену по математике, с первого раза не смогли набрать минимальный балл 41% от числа обучающихся класса. Обучающиеся 9б класса показали средний уровень подготовки к экзамену по математике, с первого раза не смогли набрать минимальный балл 18% от числа обучающихся класса;

- средний балл отметки по алгебре на экзаменах по сравнению с годовым баллом ниже годовой у 42% обучающихся, по геометрии ниже годовой у 40% обучающихся. Эти данные говорят о необъективности выставления годовых отметок учителем;

- в резервный срок основного периода и дополнительный период экзамен по математике сдали все обучающиеся 9 классов;

- наибольшее количество обучающихся, 31 человек, писало работу по обществознанию, качество знаний составило 51,61%;

- все обучающиеся успешно сдали экзамен по биологии, истории, английскому языку;

- более высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по истории, химии, английскому языку, более низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по физике, географии, информатике;

- неудовлетворительные отметки получены обучающимися по: обществознанию - 1 чел. физике - 1 чел. география – 4 чел., информатика – 2 чел, химия – 1 чел.

Рекомендации:

-на заседаниях школьных предметных МО проанализировать содержание заданий ОГЭ за 2021-2022 учебный год, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- в план ВШК включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов успешности обучения, социализации личности, осознанному выбору экзаменов;

-своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, организовать регулярное проведение консультаций;

Результаты сдачи ЕГЭ:

В декабре 2022 года 26 выпускников написали итоговое сочинение по литературе, получили допуск к ГИА 20 человек. При повторном написании сочинения получили «зачет» - 6 человек.

Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам).

Год	Рус. язык	Мат-ка Б	Мат-ка П	Лит-ра	Инф-ка	Англ. язык	Физика	Химия	Биолог.	Географ.	История	Общ-ие	Ср. балл
2019-2020	73,33	-	50,5	57	37	65,5	54,25	62	38	78	38,25	53,22	55,19
2020-2021	76,48	-	49,14	69	57,25	75,75	59,6	-	44	74	76,25	64,91	64,64
2021-2022	70,04	4,25	52,6	53	42,5	97	52,67	60	55	-	84	71,25	63,81

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- в сдаче ЕГЭ из 24 человек участвовали все, что составило 100% от общего числа выпускников;

- все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, претенденты на медаль получили 98 баллов и 96 баллов;

-из 20 человек переступили минимальный порог баллов по математике профильного уровня 18 человек, что составило 90% от общего числа сдававших экзамен, претенденты на медаль получили 80 баллов и 82 балла;

- математику базового уровня сдали все 4 человека, средний балл – 4,25, по сравнению с прошлым годом повысился средний балл на 0,25;
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по: математике профильного уровня (на 3,46), английскому языку (на 21,25), биологии (на 11), истории (на 7,75), обществознанию (на 6,34);
- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по: русскому языку (на 6,44), физике (на 6,93); литературе (на 16), информатике (на 14,75);
- результаты сдачи экзаменов у многих выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;
- средний балл по предметам в этом учебном году понизился на 0,83.

Рекомендации:

- председателям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- включить в план ВШК тематический контроль качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к ГАИ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов успешности обучения, осознанному выбору продолжения образовательного маршрута и повышения ответственности за результаты учебы.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, организовать регулярное проведение консультаций;

2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ№386 входит в МО Автово, среди 5 образовательных учреждений округа является единственной общеобразовательной школой, не имеющей углубленного изучения предметов.

Более 20% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят.

Социальный паспорт

№	Категория	Учебный год		
		2020	2021	2022
Группы детей по социальному положению в семьях				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	4	6	6
2.	Дети - инвалиды	5	6	8
3.	Обучающиеся из многодетных семей	50	56	50
4.	Опекаемые обучающиеся	2	5	7
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	22	24	22
6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	19	16	14
7.	Обучающиеся из семей мигрантов	8	8	10
8.	Семьи, прибывшие из зон боевых действий	0	0	4
9.	Дети, имеющие родителя, мобилизованного для участия в СВО	0	0	6
10.	Дети из неблагополучных семей	2	5	5
11.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1	1	0
12.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	7	8	8
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	1	2	1
14.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	25	21	24
15.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2	2	1

16.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	1	0
17.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	2	1	1
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)				
18.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
19.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	2	2	4
20.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	2	1	2
21.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	5	7
22.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	2	4	4

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе, несмотря на то, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на ВШК (за 3 года на 53%) и на учете в ОУУП и ПДН УМВД России (на 30%), в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества неполных семей на 10%, но увеличивается количество семей, имеющих социальные проблемы на 12%, количество опекаемых обучающихся на 28% и детей из семей мигрантов. В 2022 году появились две новые социальные категории: семьи, прибывшие из зон боевых действий, и дети, имеющие родителя, мобилизованного для участия в СВО – 1.7%. Обучающимся, имеющим данный статус, в школе оказывается специальная социальная и психолого-педагогическая поддержка.

2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2022 по 01.01.2023

Дополнение к форме Д-12 за период с 01.01.2022 по 01.01.2023, ГБОУ СОШ №386						
№	Наименование позиции	№стр	Нач. ступень (чел.)	Осн. ступень (чел.)	Ср. ступень (чел.)	Всего (чел.)
1	Число учащихся на 01.01.2022	1	234	283	53	570
	Окончили обучение по образовательной программе	2	55	28	23	106
	Принято для обучения по образовательной программе	3	60	55	28	143
2	Прибыло за период с 01.01.2022 по 01.01.2023 (всего)	4	8	16	2	26
	из ОУ своего региона	5	5	6	1	12
	из общеобразовательных школ своего района	6	3	3	1	7
	из общеобразовательных школ других районов	7		3		3
	из негосударственных ОООД	12	1			1
	из ОООД других регионов РФ	18		6	1	7
	из ОООД других государств	19	2	4		6
	из ранее не обучавшихся	20	1			1
3	Выбыло за период с 01.01.2022 по 01.01.2023 (всего)	22	18	48	9	75

	в ОООД своего региона	23	17	39	6	62
	в том числе без подтверждающих документов	24				
	в общеобразовательные школы своего района	25	8	6	1	15
	в общеобразовательные школы других районов	26	6	7		13
	в коррекционные школы и классы своего района	27	3			3
	в вечерние школы и центры образования своего района	29		3		3
	в негосударственные ОООД	31		1	1	2
	в учреждения СПО	33		22	3	25
	на семейное образование/самообразование	36			1	1
	в ОООД других регионов РФ	37	1	6	1	8
	в ОООД других государств	39		3	1	4
	в связи с поступлением на работу	42			1	1
4	Число учащихся на 01.01.2023	52	229	277	52	558

2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.

- 89 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках и при выполнении обучающимися домашних заданий (Сферум, РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru, почтовые сервисы, яндекс формы и облачные хранилища)
- 32 % используют облачное хранилище при смешанном обучении,
- 5 % учителей применяют систему видеоконференцсвязи, в основном для детей, находящихся на надомном обучении.

В рамках проекта программы развития «Школьный цифровой след» при реализации 2 задачи «Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды» были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Деятельность в рамках задачи
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	В рамках Проекта «Школьный образовательный канал «ШОК» созданы 8 образовательных видеоконтентов в рамках 4 подпроектов и размещены на основных информационных ресурсах школы. По предметам английский язык, биология, география, история, информатика, обществознание (6-11 класс) на облако выгружены материалы модулей тематического планирования рабочих программ, реализующиеся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с фондом оценочных средств и материалами для проведения уроков.
2.2. Внедрение ресурсов для видеоконференцсвязи на базе сервисов Сферум	Платформа «Сферум». Было зарегистрировано 264 участника. Проведены обучающие мастер классы. Проведена апробация системы на межрегиональном мероприятии в рамках проекта «500+». Каждый классный руководитель создал свой чат и апробировал чат систему.
2.3. Создание системы эффективной обратной связи	Система обратной связи выстроена по нескольким направлениям: -между членами администрации – создана группа в Телеграмм “Администрация школы” -между администрацией и педагогическим работником – создана группа в Телеграмм “Школа», на каждом АРМ педагога установлен чат для общения, рассылка писем происходит через электронную почту. -между школой и родителями – в каждом классе есть своя группа в на платформе Сферум, общение с учителями происходит посредством

	электронных сообщений на почту, так же получить информацию по образовательному процессу можно на сайте школы https://sc386.ru/ , есть официальная группа в Контакте https://vk.com/public206529914 и https://vk.com/club70119 , где размещается вся основная информация по мероприятиям.
2.5. Повышение функциональности школьного Web-сайта	В августе – сентябре основное обновление сайта в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В начале года создан специальный раздел «Организация обучения в 2022—2023 году». Обновление информации на сайте в течение всего года (в основном в модуле: новости, ГИА, ВПР, страничка социального педагога, педагога – психолога, профориентация, организация питания). Созданы разделы «Целевая подготовка специалистов» и «Информационная безопасность»
2.6. Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	В библиотеке открыт доступ к ресурсам Электронного читального зала Национальной электронной библиотеке. Создан каталог Электронных образовательных ресурсов в Модуле АИСУ «Параграф». На основе договора дарения осуществлена поставка 20 ноутбуков и 9 стационарных компьютера.

2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация очно-заочной формы обучения

2019 год	2020 год	2021 год (до марта)	2022
2 класс – 1 человек	3 класс – 1 человек	4 класс – 1 человек	нет
5 класс – 1 человек	6 класс – 1 человек	7 класс – 1 человек	нет

Организация надомного обучения

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
4 класс – 1 человек	11 класс – 1 человек	7 класс – 1 человек	4 класс- 1 человек
5 класс – 2 человека			6 класс – 1 человек
8 класс – 2 человека			
10 класс – 1 человек			10 класс – 1 человек

Все обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, замотивированными на обучение, и детьми, имеющими трудности в обучении и поведении. В первом случае индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет учащихся школы, волонтеры, РДШ и др.). Во втором – акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка.

В работе с детьми, испытывающими трудности, данные формы работы могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; формирование или изменение личностных состояний.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Формы индивидуальной работы педагогов- психологов – проведение индивидуальных консультаций

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители /педагоги	Начальная ОУ	Основная ОУ	Средняя ОУ
2020-2021	223	40	45	136	42
2021-2022	258	54	61	165	39
2022-2023 (1 полугодие)	110	19	22	90	4

Наблюдается стабильность обращений, обучающихся и родителей за помощью в социально-психолого-педагогическую службу, что показывает возрастание доверия к ее деятельности.

2.1.12. Система социальной адаптации и профессиональной работы

На данный момент в ГБОУ СОШ № 386 нет обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта.

Динамика среди обучающихся группы риска в ОУ

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2019-2020	Начало года	10	8	7	6	7	6	9	2	0	2	4	61
	Конец года	5	6	7	9	4	5	6	2	0	2	2	40
2020-2021	Начало года	7	4	5	5	6	6	6	3	0	1	2	47
	Конец года	7	2	4	5	5	3	6	4	0	1	1	38
2021-2022	Начало года	3	3	13	10	16	5	4	5	0	1	2	62
	Конец года	4	1	1	4	4	2	4	4	0	1	0	24
2022-2023	Начало года	3	2	6	2	24	12	6	7	10	0	1	73

Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 5 класс.

Виды дезадаптации:

- интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии;

Категория	Учебный год			
	19-20	20-21	21-22	22-23
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	1	2	4	4

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	19-20	20-21	21-22	22-23
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	26	32	17	26

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	19-20	20-21	21-22	22-23
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	13	26	30	18

- соматическая – отклонения в здоровье ребенка;

Категория	2019	2020	2021	2022
Количество обращений в медицинский кабинет по состоянию здоровья (по журналу)	162	167	194	257

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	19-20	20-21	21-22	22-23
-----------	-------	-------	-------	-------

Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 5-11 классах)	54	43	28	25
---	----	----	----	----

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, тогда сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в процессе адаптации, обучающиеся снимаются с сопровождения.

Профориентационная работа в школе

Мероприятия:	Количество обучающихся		
Календарный год	2020	2021	2022
Конкурсы	24	35	43
Олимпиада район	9	8	9
Олимпиада город	0	0	1
Экскурсии, дни открытых дверей	34	86	167
Мероприятия с привлечением специалистов	50	145	242
Классные часы, внеклассные занятия начальная ОУ	0	146	1-11 классы 560 человек
Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	0	7кл-8 чел 9А и 9Б-50 чел	7-11класс- 122
Внеурочная деятельность «ПрофМаяк»	12	12	Программа закрыта
Онлайн мероприятия на платформах	165	170	149

Проводимые мероприятия стимулируют интерес детей к профориентации, о чем говорит повышение количества желающих (на 25%) посещать подобные мероприятия. Планируется организовать регулярные профориентационные мероприятия для начальной школы, так как они вызывают интерес у ребят и станут хорошей базой для продолжения этой работы в основной школе.

2.1.13 Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими социальными партнерами: ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, НМЦ, ЦИК, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово», районными библиотеками расположенных на улицах Автовской, Корнеева, Краснопутиловской, музеем «Нарвская застава», музеем А.Ахматовой.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

Направление воспитательной работы	2020		2021		2022	
	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма	24	90%	22	88%	39	100%
Духовно-нравственное воспитание, приобщение к духовному наследию	23	100%	19	97%	21	98%
Экологическое воспитание	12	63%	7	59%	13	64%
Популяризация научных знаний	18	83%	13	77%	20	85%
Формирование культуры здоровья ЗОЖ	26	95%	22	92%	23	93%
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	25	64%	23	62%	26	67%
Семейное воспитание	24	65%	20	60%	26	66%

Вывод: Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний и формирование культуры здоровья и ЗОЖ - направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. С большим желанием ребята принимали участие и в мероприятиях, связанных с семейным, экологическим, трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением с посещением различных производств.

С 2017 года в ГБОУ СОШ №386 действует орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников «Новая волна», в состав которого входят обучающиеся 9-11-х классов.

Целями создания и деятельности органа ученического самоуправления является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, воспитание гражданской активности, патриотизма.

	2020	2021	2022
Кол-во вступивших	12	12	12
Кол-во участвующих	28	30	30

Исходя из данных сведений видна положительная динамика количественного роста участников.

При реализации задач органа ученического самоуправления «Новая волна» были разработаны проекты разной направленности.

	2020	2021	2022
Кол-во разработанных и проведенных проектов	6	7	7

2022

Проект информационной направленности, приуроченный к памятным и праздничным дням. Осенняя акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!», День самоуправления, Оформление выставок творческих детских работ: «Зимняя фантазия города», «80 лет прорыва блокады», «Мой мохнатый, нежный друг!», «Мой осенний Петербург», «18 марта-День воссоединения Крыма с Россией», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура», «День Космонавтики». В рамках направления «Шефство» совета старшекласников - выставка поделок «Дары осени», «Моя новогодняя игрушка», «Синичкин дом», «Веселая масленица». Написание писем военнослужащим и поздравительных открыток в госпиталь, ветеранам Кировского района.

Посредством активного ведения группы в социальной сети «ВКонтакте» удалось не только привлечь внимание к работе совета старшеклассников, но и повысить мотивацию детей на участие в районных мероприятиях.

Направление работы Совета старшеклассников	2020		2021		2022	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Проектная деятельность	5	25%	6	31%	7	34%
Акции	4	25%	7	30%	8	32%
Общешкольные мероприятия	3	80%	5	85%	8	91%
Выездные мероприятия	2	90%	3	93%	5	96%

Деятельность Российского Движения Школьников (РДШ) осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года. С 18 декабря 2022 года оно называется РДДМ «Движение Первых» Обучающиеся, молодежного движения, принимают участие в организации и проведении городских акций у памятника Комсомолу, А.И. Маринеско. Участвуют в возложении цветов на Красненьком кладбище, у мемориала «Высота 105,3» у горы Колокольной в Гостилицах,

	2020	2021	2022
Кол-во вступивших	15	16	17
Кол-во участвующих	30	32	32

В рамках реализации российского движения школьников, направления «Гражданская активность», было организовано:

участие проектах - «Школьная перемена», «Социальное волонтерство (посещение, поздравление и беседа с пожилыми ветеранами на дому), «Письмо солдату», «Всемирный день книгодарения», «Урок мужества», «Подарок ветерану района», «Посылка в госпиталь», «Книга памяти», Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» и т.д.

Направление работы	2020		2021		2022	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Реализация направления «Гражданская активность»	6	34%	8	37%	9	40%

Основной проблемой в этом учебном году, стала низкая заинтересованность учеников в участие реализации программы. Для устранения данной проблемы были предприняты следующие шаги:

- теоретическое ознакомление с целями и задачами РДШ(РДДМ) в целом и направлением Гражданская активность в частности;
- массовое ознакомление с сайтом рдш.рф, для возможности самостоятельно изучить предлагаемые виды деятельности;
- участие и организация наиболее популярных среди учеников мероприятий по направлению РДШ(РДДМ).

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в мероприятиях гражданской направленности МО «Автово» и Советом Ветеранов МО «Автово»

Хотелось бы в дальнейшем привлечь родителей к активному участию в совместных акциях, мероприятиях и проектах с МО «Автово»

Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.

2.1.14 Результативность деятельности ОДОд

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОд

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОд	Число мероприятий
2019-2020	486 человек	57
2020-2021	468 человек	51
2021-2022	836 человек	46

Результативность участия ОДОд в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2019-2020	Городской – 36 человек Районный 69 человек Муниципальный 4 человека	15
2020-2021	Муниципальный- 4 человека Районный- 47 человек Городской- 11 человек Всероссийский – 22 человека Международный- 33 человека	22
2021-2022	Международный – 33 человека; Всероссийский – 32 человека; Городской – 29 человек; Районный – 84 человека; Муниципальный – 19 человек	22

Ежегодно учащиеся ОДОд становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «Веселые камертон», «От игры к театру», «Волшебный бисер», «Мир на листе бумаги».

Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОд	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2019-2020	72%	99%	84%
2020-2021	51%	100%	91%
2021-2022	51%	100%	91%

В целом наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2019-2020	Социально-педагогическая	6	6	81
	Физкультурно-спортивная	8	9	129
	Художественная	8	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	23	35	486
2020-2021	Социально-педагогическая	5	6	81
	Физкультурно-спортивная	6	9	132
	Художественная	9	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	21	35	489

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2021-2022	Социально-педагогическая	4	6	72
	Физкультурно-спортивная	13	16	219
	Художественная	8	18	243
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	26	42	564

В ОДО «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабильны.

Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заключено договоров	66	83	94
Количество групп	3 объединения (4гр)	4 объединения (5 гр)	4 объединения (7 гр)

Контингент обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года 74 человека обучались в рамках ПОУ, на конец 2021-2022 года 79 человек. В 2021-2022 учебный год по заявлениям родителей в течении года зачислены в группы 10 человек, из групп были отчислены- 5 человек, в связи с изменением расписания во втором полугодии. На начало 2022-2023 года 88 человек обучались в рамках ПОУ, на 01.01.2023 - 92 человека.

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 3 педагога дополнительного образования.

Средний процент выполнения программ за 2021-2022 учебный год по ПОУ составляет 84%.

Основные причины невыполнения поурочно – тематического планирования:

1. Занятия групп выпадали на праздничные и каникулярные дни. Родителям обучающихся были предложены варианты возможных дней занятий с целью возмещения пропавших занятий, но родители отказались.
2. В связи с болезнью и отсутствием педагогов.

Стоимость платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Контингент потребителей	Режим	Стоимость курса (руб. / мес.)
1	«Скоро в школу»	Дошкольники	3 часа в неделю	2400
2	«Изучаем английский язык играя»	1 класс	2 часа в неделю	1800
3	«Добро пожаловать в мир неизвестного языка»	2 класс	2 часа в неделю	1800

Поступило за октябрь – май 2022 года - 385270 рублей

Выводы:

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильный рост численности обучающихся в рамках ПОУ. Увеличились доходы от ПД.

Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи, когда родители требуют пересчитать оплату в виду непосещения занятий ребенком.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Для ликвидации обозначенных проблем необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за организацией платных образовательных услуг.

2.1.15 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
(<https://sc386.ru/about/information/index.php>)

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2019-2020 человек	2020-2021 человек	2021-2022 человек
I	38	40	71
II	363	384	384
III	139	99	108
IV	8	3	3
V	1	2	5

Анализ показывает положительную динамику числа обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья и стабильность показателей по 2 и 4 группам здоровья. В то же время, процент обучающихся, относящихся к 3 и 5 группе здоровья увеличивается, что говорит об ослабленном здоровья учащихся.

Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) с учреждением здравоохранения №21 ДПО № 21 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работу с обучающимися.

В ОУ в рамках ОДОД функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для обучающихся и их родителей

Групповые формы работы психолога с учащимися.

Программа «Будем дружить» 3 и 4 класс, длительность обучения - 1год направлена на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия

Год:	2018-2019 (баллы)		2019-2020 (баллы)		2020-2021 (баллы)		2021-2022 (баллы)		2022-2023 (баллы)
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Умение вести диалог	4,8	6,5	6,7	7	7,1	7,5	6,8	7.1	6,3
Умение работать в паре и в группе	5,8	6	6,9	7,1	6,9	7,9	6,5	7	6,9

Программа «Коммуникация в конфликте» 10 класс, длительность обучения - 1 год, направлена на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликторазрешения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Год:	2018-2019 (баллы)		2019-2020 (баллы)		2020-2021 (баллы)		2021-2022 (баллы)		2022-2023 (баллы)
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Учет позиции другого человека	5	7	5,7	8,3	6,9	8,1	6,5	7,3	7,2
Развитые навыки самоконтроля	7,9	6,5	7,8	8	7	8,3	7,3	6,8	6,8

При прохождении программ у участников улучшаются их коммуникативные навыки, что способствует эффективной социализации.

Педагогом-психологом также были проведены выходы на классные часы:

- на 7-9 классы с целью привлечения обучающихся во внеурочную деятельность по профориентации «Билет в будущее»
- на 5-6 классы были проведены классные часы по темам «Давайте знакомиться», «Умение слушать и слышать», «Навыки бесконфликтного общения».

Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, и подтверждается заинтересованностью обучающихся.

Групповые формы работы психолога со взрослыми:

Год:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Родительские собрания	1 мероприятие – 53 чел	3 мероприятия – 78 чел	7 мероприятий – 232 чел	6 мероприятий – 215 чел	4 мероприятия – 234
Выступление на педсовете	1 мероприятие – 42 чел	2 мероприятия – 67 чел	3 мероприятия – 99 чел	1 мероприятие – 44 чел	2 мероприятия – 33 чел

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Артис - Детское питание» предоставляет услуги по организации питания в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга по двум направлениям: питание льготных категорий обучающихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей.

Стоимость питания: завтрак -87,45 рубля, обед 1-4 классы - 131,17 рубль, обед 5-11 классы — 218,62 рублей.

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

	Численность обеспеченных гор. питанием			Льготники			Завтраки			Обеды			и завтраки и обеды		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1-4 классы	309	303	297	228	233	228	189	191	189				120	112	108
5-9 классы	62	58	52	32	37	43				62	58	52			
10-11 классы	14	12	10	9	9	2				14	12	10			
Итого	385	373	359	269	279	273	189	191	189	76	70	62	120	112	108

Выводы:

1. АО «Артис - Детское питание» предоставляет услуги по организации питания в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга на протяжении 3-х лет.
2. Наблюдается снижение количества предоставленных завтраков и обедов в начальной школе на 2 %

Результативность деятельности педагога - логопеда

Проведение коррекционной работы

		20 год		1 год		2 год	
	классы	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
Всего обследовано	кл	0чел.		чел.		60 чел.	
	2 кл		61 чел.		59 чел.		чел.
	3-4 кл		111 чел.		17 чел.		112 чел.
Выявлено обучающихся с речевыми нарушениями	1 кл	4 чел.		2 чел.		17 чел.	
	2 кл		0 чел.		2 чел.		12 чел.
	3-4 кл		0 чел.		3 чел.		13 чел.
Оставлены для продолжения занятий	1 кл	чел.		8 чел.		14 чел.	
	2 кл		6 чел.		12 чел.		10 чел.
	3-4 кл		4 чел.		11 чел.		12 чел.
Выпущены	1 кл	3 чел.		4 чел.		3 чел.	
	2 кл		4 чел.				чел.
	3-4 кл		6 чел.		2 чел.		чел.

Наблюдается увеличение количества детей с нарушениями устной и письменной речи. Выявлено примерно одинаковое количество обучающихся с речевыми нарушениями на протяжении 3 лет, но увеличилось количество детей, требующих продолжения логопедических занятий.

При организации образовательного процесса в ОУ соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание ОУ оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности ОУ.

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	https://sc386.ru/
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ	https://sc386.ru/about/information/index.php
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	https://bus.gov.ru/info-card/451158

Для обеспечения открытости информации, эффективного пространства для коммуникации, повышения общедоступности ключевой информации об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, а так же для поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства и представление Учреждения в Интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через Интернет-ресурсы функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . Наполнение сайта осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix. С 2022 года осуществляется централизованная оплата по договору с ООО «ИТ-Технологии» за лицензию Битрикс, поддержание и обновление сайта на платформе «Битрикс».

В 2022 году внедрена система обратной связи с родителями через сайт, а также разработана система анкет и опросов.

2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2022 году было проведено 3 заседания Общего собрания, на которых были обсуждены 14 локальных актов и внесены изменения, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (дарение компьютерного оборудования, закупка 2 проекторов и ремонт кабинета №25).
- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2022 году было проведено 16 заседаний Педагогического совета, были внесены и приняты изменения в Образовательные программы начального образования, основного и среднего образования, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена необходимость в закупке учебников для 1,5,10 классов.
- Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.
- Методические объединения являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.
- Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления.

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

Стратегический
уровень

Директор	
Педагогический Совет	Общее собрание

Тактический
управление

Заведующий ОДОД	Заместитель директора по УВР (начальная ОУ)	Заместитель директора по УВР (основная и средняя ОУ)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
		МС ОУ	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной ОУ	МО учителей предметников	МО классных руководителей		Завхоз	Бухгалтер
			Библиотека		Технический персонал	

Уровень
самоуправления

Родительский комитет	Совет старшеклассников
-----------------------------	-------------------------------

2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Школьная система CRM выстроена на основе автоматизированной информационной системы управления «Параграф», в рамках которой ведется электронный документооборот.

Существуют проблемы с распределением тактических задач, неравномерным объемом распределяемых задач среди администрации и количеством времени на выполнение каждой задачи, недостаточно эффективное использование для анализа возможностей ИС «Параграф», Данных внешнего мониторинга, неумение работать с Excel таблицами, недостаточный объем сетевого хранилища (2 Трб).

В рамках электронного документооборота используются:

1С бухгалтерия (облачный сервис) – ведение бухгалтерского учета в облачном сервисе;

1С зарплата (облачный сервис) – начисление зарплаты и ведение баз данных кадров;

ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС;

СБИС – электронный документооборот;

ЕИС (zakupki.gov.ru) контрактная система в сфере закупок;

<https://bus.gov.ru/> - отчетность по совершению закупок и размещение открытой финансовой отчетности;

ЕСИР –обмена информацией по закупкам;

КИС – согласование государственных закупок по аукциону.

В школе используется защищенный канал для передачи данных КАИС КРО «Параграф», 1С облачный сервис, через продукт сетевой безопасности «Застава».

В школе функционирует локальная сеть во всех кабинетах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через большое количество маршрутизаторов (1 этаж – 1, 2 этаж – 4, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3), проводка устаревшая, часто происходят сбои.

Выводы: Для решения поставленных проблем необходимо:

1. Более эффективное использование возможностей ресурсов платформы Bitrix, создание системы обратной связи и анализ пользователей сайта.

2. Внедрение электронного документооборота для администрации в систему управления школой на базе ПО «Битрикс»: модули постановка задач, учет рабочего времени, календарь мероприятий.
3. Увеличение объема сетевого хранилища до 4 Трб
4. Замена локальной сети.
5. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления и Agile-процессов

Необходимость совершенствования системы управления ОУ при внедрении цифровых инструментов диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности и изменением технологий обработки информации. Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система ОУ должна обеспечить:

- прогнозирование результатов своей работы на основе анализа данных автоматизированной системы Параграф;
- оптимальное распределение задач;
- формирование у педагогов мотивации к деятельности с применением дистанционных технологий, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

При внедрении цифровых инструментов появляется возможность повысить качество обработки информации, скорость ее передачи, эффективность управления.

Необходимо запанировать следующие мероприятия

Мероприятия	Программные мероприятия
Модернизация кабинетов с ММ-проекторами	Необходима постепенная замена проекторов, т.к. проекторы устаревшие: 2006,2007 – 5 штук, 2010-2012 – 11 штук, 2013-2015 – 6 штук.
Модернизация компьютерной техники	Необходима постепенная замена компьютерной техники: 2011 год – 12штук, 2012 – 8 штук, 2013 -7 штук, 2014 – 11 штук. Анализ показал наличие старых компьютеров в кабинетах 24, 31,48.
Перекладка локальной сети и глобальной сети Интернет. Модернизация локального сетевого ресурса для учителей и администрации	Локальный сетевой ресурс (файловое хранилище на 2 терабайт). В 2022-2023 году необходимо начать замену локальной сети, составить заявку на проект локальной сети.
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	Продолжить создание и выгрузку учебных материалов модулей тематического планирования рабочих программ, реализующихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Внедрение ресурсов для видеоконференцсвязи	Проведение мастер – классов по работе на базе платформы СФЕРУМ и Наша новая школа.
Повышение функциональности школьного Web-сайта	Обновление информации на сайте к началу 2022-2023 учебного года согласно «Положению об официальном сайте ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт - Петербурга» и в течении учебного года. Оплата хостинга и доменного имени, оплата договора с ИТ-Технологии.
Обеспечение доступа к ресурсам информационно-коммуникационной среды	Обновить ключи цифровой подписи. Обновить ключи доступа к сайту https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ для работы с ВПР.

2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях

- ежегодное проведение районных семинаров для воспитателей ГПД;
- обмен опытом проведения занятий внеурочной деятельности, победители в районном конкурсе методических разработок;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;
- представление опыта воспитательных практик на городском уровне – лауреат в конкурсе воспитательных практик
- организация успешной работы службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы соответствуют всем требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов. В сентябре 2022 года начался поэтапный переход на обновленные ФГОС 1,5, 10 классы.

Анализ рабочих программ по предметам для 2-4,9,11 классов показал, что в соответствии с ФГОС, а для 1,5,10 в соответствии с обновленными ФГОС, они направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности. Рабочие программы по предметам и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере создают условия для освоения обязательного минимума содержания рабочих программ по предметам, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

В соответствии с требованиями в 1-11 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. С 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности во всех параллелях проводятся занятия по программам «Разговоры о важном», «Профориентация», «Функциональная грамотность». Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями-предметниками, классными руководителями.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана для каждого класса.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2021-22	7 часов	9 часов	7 часов	6 часов	6 часов	4 часа	5 часов	8 часов	9 часов	2 часа	2 часа
2022-23	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	10 часов	10 часов	10 часов

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2022 год	% выполнения образовательных программ по ПТП	% выполнения УП (от 34 учебных недель)
не менее 95%	100%	91,36%

Рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 8,64 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса увеличением каникулярного периода, в связи с эпидемиологической ситуацией, нахождением учителей-предметников на больничном листе.

2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345);

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга

Итоговое собеседование в 9 классах.

Таблица №1. Анализ выполнения заданий

Критерии оценивания	9а 27 человек		9б 26 человек		Вместе 54 человека	
№ задания	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Задание 1. Чтение вслух. Максимум 2 балла						
ИЧ 1/0	27	100%	26	100%	54	100%
ТЧ 1/0	27	100%	26	100%	54	100%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания. Максимум 5 баллов						
П1 2/1/0	26	96%	25	96%	51	96%
П2 1/0	21	76%	21	84%	42	88%
П3 1/0	20	72%	15	60%	35	67%
П4 1/0	18	72%	24	92%	42	88%
Грамотность речи (задания 1 и 2). Максимум 4 балла						
Г 1/0	19	78%	20	45%	39	61%
О 1/0	15	60%	25	98%	40	80%
Р 1/0	21	84%	24	92%	45	88%
Иск. 1/0	19	76%	17	68%	35	72%
Задание 3. Монолог. Максимум 3 балла						
М1 1/0	26	96%	26	100%	52	98%
М2 1/0	27	100%	26	100%	53	100%
М3 1/0	24	96%	25	98%	49	97%
Задание 4. Диалог. Максимум 2 балла						
Д1 1/0	27	100%	27	100%	54	100%
Д2 1/0	27	100%	26	100%	53	100%
Грамотность речи (задания 3 и 4). Максимум 4 балла						
Г 1/2	15	70%	20	81%	35	76%
О 1/0	24	92%	25	98%	49	95%
Р 1/0	14	56%	23	92%	35	74%
РО 1/0	6	24%	11	45%	17	35%

Таблица №2 Сравнение результатов итогового собеседования за 3 года по набранным баллам участников:

обучающиеся получили:	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Динамика	2021-2022 уч. год	Динамика	2022-2023 уч. год	Динамика
20-18 баллов	32%	9%	отрицательная	23%	положительная	26%	положительная
17-15 баллов	40%	40%	стабильная	56%	положительная	55%	отрицательная
14-10 баллов	28%	47%	положительная	19%	положительная	19%	стабильная
менее 10 баллов	0%	4%	отрицательная	0%	положительная	0%	стабильная

Выводы:

1. Проведение ИС-9 было организовано в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов.
2. Из 58 обучающихся 9 классов в итоговом собеседовании 8 февраля приняли участие 54 человека, что составило 93% от общего числа. Из-за болезни итоговое собеседование для 4 человек было перенесено на 15 марта. Все девятиклассники успешно прошли итоговое собеседование и получили допуск к государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3. Результаты итогового собеседования представлены в таблицах №1 и №2:

- как видно из таблицы №1 наиболее низкие результаты обучающиеся показали по критериям оценивания: в задании 2 - критерии - ПЗ, Г, Искл., в задании 4 - критерии – Р, РО;

- данные из таблицы №2 показывают положительную динамику выполнения обучающимися почти всех заданий;

Наивысший балл за работу набрали – 15 чел., что составило 28%, средний балл за работу набрали – 29чел., что составило 54%, более низкий балл за работу набрали – 10чел., что составило 18%.

По уровню сформированности навыков устной речи у выпускников 2023 года в сравнении с прошлым учебным годом позволяют сделать вывод о стабильных результатах работы.

Проведение ВПР весна 2022

ВПР по математике в 5 классах март 2022

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество	успеваемость
5А	27	1	11	9	6	3,26	44,4%	77,8%
5Б	25	8	7	5	5	3,72	60%	80%
итого	52	9	18	14	11	3,48	51,9%	78,8%

ВПР по русскому языку в 5 и 6 классах март 2022

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество	успеваемость
5А	27	4	12	8	3	3,63	59,26%	88,89%
5Б	24	7	4	10	3	3,62	56,83%	87,50%
итого	51	11	16	18	6	3,36	52,94%	88,24%
6а	24	1	14	8	1	3,63	62,5%	95,83%
6б	25	5	11	9	-	3,84	64%	100%
итого	48	5	26	15	2	3,71	64,58%	95,83%

ВПР в 11а классе март 2022

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	качество	успеваемость
физика	23	3	14	6	-	3,87	73,91%	100%
химия	19	3	11	5	-	4,11	73,68%	100%
география	19	2	6	10	1	3,47	42,11%	94,74%
история	19	3	10	6	-	3,84	68,42%	100%
анг. язык	19	2	7	5	5	3,32	47,37%	73,68%

Выводы:

1. Сравнение четвертной отметки и отметкой за ВПР

класс	предмет	повысили %	без изменений %	понижили %
5	русский язык	13	71	16
5	математика	17	50	33
6	русский язык	12	69	18
11	английский язык	10	32	58
11	история	31	58	11
11	география	1	63	32
11	физика	22	56	22
11	химия	31	58	11

2. При выполнении работы более половины обучающихся подтвердило четвертную оценку, ниже результат показан по английскому языку в 11 классе. Более высокий результат показали обучающиеся 11 класса по истории, химии, физике. Понижили оценку обучающиеся 11 класса по английскому языку и обучающиеся 5 классов по математике.

Проведение ВПР осень 2022

Осенью 2022 года в школе были проведены ВПР в 5(4класс), 6(5класс), 7(6класс), 8(7класс), 9(8класс) классах.

5 класс Статистика по отметкам

показатели	биология	история
выполняло работу	53чел.	45чел.
получили «5»	15чел. – 25%	11чел. – 25%
получили «4»	22чел. – 42%	11чел. – 25%
получили «3»	16чел. – 30%	18чел. – 40%
получили «2»	2чел. -3%	5чел. – 10%
качество знаний %	66%	50%
успеваемость %	96%	89%
средний балл	3,04	3,62
повысили отметку	5чел. – 9%	5чел. – 10%
подтвердили отметку	38чел. – 72%	24чел. – 48%
понижили отметку	10чел. – 19%	21чел. – 42%

6класс Статистика по отметкам

показатели	биология	история	география
выполняло работу	23чел.	18чел.	24чел.
получили «5»	0	0	3чел. – 12,5%
получили «4»	0	11чел. – 61%	13чел. – 54,17%
получили «3»	8чел. – 35%	6чел. – 33%	8чел. – 33,33%
получили «2»	15чел. -65%	1чел. – 6%	0
качество знаний %	0%	61%	67%
успеваемость %	35%	94%	100%
средний балл	2,35	3,56	3,79
повысили отметку	0	3чел. – 17%	11чел. – 46%
подтвердили отметку	5чел. – 22%	11чел. – 61%	8чел. – 33%
понижили отметку	18чел. – 78%	4чел. – 22%	5чел. – 21%

7класс Статистика по отметкам

показатели	биология	история	география
выполняло работу	19чел.	20чел.	14чел.
получили «5»	1чел. – 5%	0	0
получили «4»	9чел. – 47%	3чел. – 15%	0
получили «3»	7чел. – 37%	12чел. – 60%	4чел. – 29%
получили «2»	2чел. -11%	5чел. – 25%	10чел. – 71%
качество знаний %	53%	15%	0%
успеваемость %	89%	75%	29%
средний балл	3,95	2,9	2,29
повысили отметку	2чел. – 10%	2чел. – 10%	0
подтвердили отметку	11чел. – 58%	8чел. – 40%	2чел. – 14%
понижили отметку	6чел. – 32%	10чел. – 50%	12чел. – 86%

8класс Статистика по отметкам

показатели	биология	история	обществознание
выполняло работу	25чел.	24чел.	24чел.
получили «5»	1чел. – 4%	2чел. – 8%	0
получили «4»	14чел. – 56%	7чел. – 29%	8чел. – 33%
получили «3»	8чел. – 32%	14чел. – 58%	13чел. – 54%
получили «2»	2чел. -8%	1чел. – 4%	3чел. – 13%
качество знаний %	60%	37,5%	18%
успеваемость %	92%	96%	93%
средний балл	3,56	3,42	3,21

повысили отметку	4чел. – 16%	2чел. – 8%	3чел. – 13%
подтвердили отметку	17чел. – 68%	20чел. – 84%	8чел. – 33%
понижили отметку	4чел. – 16%	2чел. – 8%	13чел. – 54%

9класс Статистика по отметкам

показатели	русский язык	математика	химия	история	обществознание
выполняло работу	40чел.	49чел.	23чел.	24чел.	24чел.
получили «5»	3чел. – 7,5%	2чел. – 4,08%	5чел. – 22%	2чел. – 8,33%	-
получили «4»	18чел. – 45%	14чел. – 28,57%	10чел. – 43%	7чел. – 29,17%	8чел. – 33,33%
получили «3»	7чел. – 17,5%	30чел. – 59,18%	7чел. – 31%	14чел. – 58,33%	13чел. – 54,17%
получили «2»	12чел. -30%	3чел. – 6,12%	1чел. – 4%	1чел. – 4,17%	3чел. – 12,5%
качество знаний%	53%	33%	65%	38%	33%
успеваемость %	70%	94%	96%	96%	67%
средний балл	3,3	3,31	3,83	3,42	2,67
повысили отметку	7чел. – 17,5%	7чел. – 14,29%	7чел. – 30,43%	2чел. – 8,33%	3чел. – 12,5%
подтвердили отметку	12чел. – 30%	31чел. – 63,27%	10чел. – 43,48%	20чел. – 83,33%	8чел. – 33,33%
понижили отметку	21чел. – 52,5%	11чел. – 22,45%	6чел. – 26,09%	2чел. – 8,33%	13чел. – 54,17%

Выводы:

1. Более успешно справились с работой:

в 9 классах - по русскому языку – 53% и химии – 65%,

в 8 классах - по биологии – 60%, обществознанию – 18%

в 7 классах – по биологии – 53%, по истории – 15%, по географии – 0%

в 6 классах – по географии – 67%, по биологии – 0%,

в 5 классах – по биологии качество знаний - 60%, успеваемость - 96%;

2. Сравнение отметок за работу по ВПР и годовой отметкой показывает:

класс	подтвердили отметку %	понижили отметку %
5 класс	биология – 72%	география 42%
6 класс	история – 61%	биология – 78%
7класс	биология – 58%	география – 86%
8класс	биология – 68%, история – 84%	обществознание – 54%
9класс	история – 83%, математика – 63%	русский язык – 52,5%, обществознание – 54,17%

3. Сравнительный анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ (качество знаний в процентах) по параллелям и учебным предметам за два года

класс	русский	мат-ка	биология	география	история	общ-ние	физика	химия	анг.
2020 – 2021 учебный год осень									
6(5)	30	34	51	-	25	-	-	-	-
7(6)	28	23	83	11	25	23	-	-	-
8(7)	26	20	13	6	22	22	44	-	20
9(8)	26	3	29	0	45	18	48	34	-
2021 – 2022 учебный год 9 (весна и осень, нумерация классов по весне)									
5(4)	52	53	66		50	-	-	-	-
6(5)	63	17	0	67	61	-	-	-	-
7(6)	35	14	53	0	15	-	-	-	-

8(7)	33	35	60	-	37,5	18	-	-	18
9(8)	53	33	-	-	38	33	-	65	-
11	-	-	-	42	68	-	74	74	47

3. Анализ ВПР по предметам в сравнении с 2021 годом показывает:

- качество знаний повысилось по русскому языку, математике (8,7 классах), биологии (7 классах), истории (5,7 классах), обществознанию (8классам), химии (8классам),
- понизилось качество знаний по математике (5, 6 классах), биологии (6 классах), географии (6классам), истории (6, 8классам), обществознанию (7классам), английскому языку (7классам).

4. Индивидуальные результаты по выполнению заданий ВПР с получением повышенных баллов показывает, что их достигают от 1человек до 4 человек, т.е. 4 – 16% обучающихся.

Индивидуальные результаты по выполнению заданий ВПР с получением низких баллов показывает, что их достигают от 1человек до 5 человек, т.е. 4 – 21% обучающихся.

2.4.2. Оценка результатов ДР

В 2022-2023 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» в 9 классе.

Предмет	Кол-во участвующих	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	23чел.	1чел.	3чел.	13чел.	6чел.	13%	73,9%	2,96
Биология	14чел.	-	2чел.	4чел.	8чел.	42,86%	14,29%	2,57
География	23чел.	2чел.	3чел.	10чел.	8чел.	21,74%	65,22%	2,96
Физика	2чел.	-	-	1чел.	1чел.	0%	50%	2,5
История	4чел.	-	2чел.	-	2чел.	50%	50%	3
Химия	чел.	-	1чел.	1чел.	2чел.	25%	50%	2,75
Английский язык	6чел.	-	-	1чел.	5чел.	0%	16,67%	2,17
Алгебра	48чел.	-	10чел.	14чел.	24чел.	20,83%	50%	2,71
Геометрия	47чел.	10чел.	11чел.	9чел.	17чел.	43,91%	63,28%	3,28

Выводы:

1. Анализ результатов диагностических работ обучающихся 9 классов показал:

-по обществознанию, истории, физике, химии, алгебре и геометрии более успешно справились обучающиеся 9а класса,

- по биологии и английскому языку обучающиеся справились с работой менее успешно в обоих классах,

-по географии обучающиеся обоих классов справились примерно одинаково,

Обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в диагностических работах с использованием ПК «Знак», показали по сравнению с районным более низкий уровень сформированности знаний по учебным предметам: среднее значение качества знаний – 24.15%, среднее значение успеваемости – 48.15%, средний балл – 2.77.

В 2022-2023 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» в 11 классе

Результаты проведения ДР№2 по математике (геометрии) профильный уровень представлены в таблице.

Сдают математику П	Писали работу	Получили отметки				Качество знаний	Успеваемость	Сред. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9ч.	6ч.	1ч.	2ч.	3ч.	-	50%	100%	3,67

Выводы:

1. Результаты работы по математике (по геометрии) профильного уровня показали:
 -хорошее усвоение материала по темам – трапеция, площадь треугольника и параллелограмма, прямоугольный треугольник, цилиндр, конус - 100%,
 -у отдельных обучающихся вызвали затруднения темы – пирамида и площадь сечения, расстояние между вершинами многогранника – 67%, комбинация тел – 50%, расстояние от точки до плоскости – 17%,

Результаты ДР № 1 по математике базового уровня.

	Кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11-а	15ч.	12ч.	-	1ч.	4ч.	7ч.	2,5	8,33%	41,67%

Выводы:

1.Учащиеся показали:

- хорошие знания по теме: содержательные задачи из различных областей науки и практики - 83%,
 - наибольшее затруднение вызвали темы: вычисление значений тригонометрических выражений, вероятности событий, площадь поверхности параллелепипеда – 17%, пирамида и задачи на смекалку – 25%.

Результаты ДР № 1 по математике (Модуль «Алгебра и начала анализа»).

	Кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11-а	9	5	1	2	2	-	3,8	60%	100%

Выводы:

1.Учащиеся показали:

- хорошие знания по темам: логарифмы, показательные и логарифмические уравнения, начала теории вероятностей - 100%,
 - наибольшее затруднение вызвали темы: графики и функции – 20%.

2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности

Оценка результатов функциональной грамотности в 7 классах 02.03.2022

Выполняло работу 54 человека.

Процент обучающихся, выполнивших задания по видам грамотностей

	ЧГ - А	ЧГ - В	ЕНГ - А	ЕНГ - В	МГ - А	МГ - В	ФИН А	ФИН-В
2балла	-	-	-	13чел.-24%	-	14чел-26:	-	10чел-19%
1балл	20чел.-37%	10чел.-19%	21чел.-39%	32чел.-59%	20чел.-37%	13чел-24%	8чел-15%	33чел-61%
0 баллов	24чел.-63%	44чел.-81%	33чел.-61%	9чел.-17%	34чел.-63%	27чел-50%	46чел-85%	11чел-20%

	К-1	К-2	К-3	К-4	часть 1 ср.балл	часть 2 ср.балл	Сред. % первич. балл всего	Сред. % выполнения
2балла	6чел- 11%	1чел- 2%	2чел- 4%	28чел.- 52%	6,17	2,24	7,76	39,63%
1балл	23чел.- 43%	14чел.- 26%	3чел.- 6%	8чел.- 15%				
0 баллов	25чел.- 16%	36чел.- 72%	49чел.- 90%	18чел.- 33%				
уровень	ниже порогового			низкий		средний		высокий
	1чел. – 2%			15чел. – 27,8%		35чел. – 64,8%		3чел. – 6%

Оценка результатов функциональной грамотности в 8-9 классах январь-февраль-апрель 2022

9 класс

максимальный процент выполнения заданий	математическая грамотность		естественно-научная грамотность	
	51 человек	процент	52 человека	процент
60 – 66%	7чел.	14%	2чел.	3%
50 – 59%	9чел.	18%	5чел.	10%
40 – 49%	7чел.	14%	14чел.	27%
30 – 39%	6чел.	11%	16чел.	31%
20 – 29%	8чел.	16%	10чел.	19%
10 – 19%	9чел.	18%	5чел.	10%
0 - 9%	5чел.	9%	-	-

8 класс

максимальный процент выполнения заданий	математическая грамотность		естественно-научная грамотность		читательская грамотность	
	46 человек	процент	50 человек	процент	34 человека	процент
70 – 95%	2чел.	4%	1чел.	2%	-	-
60 – 66%	5чел.	11%	2чел.	4%	-	-
50 – 59%	11чел.	24%	1чел.	2%	3чел.	9%
40 – 49%	3чел.	6%	9чел.	18%	6чел.	18%
30 – 39%	7чел.	15%	19чел.	38%	13чел.	38%
20 – 29%	4чел.	9%	15чел.	30%	6чел.	18%
10 – 19%	9чел.	20%	3чел.	6%	4чел.	12%
0 - 9%	5чел.	11%	-	-	2чел.	5%

максимальный процент выполнения заданий	креативное мышление 8 класс		максимальный % выполнения	креативное мышление 9 класс	
	48 человек	процент		51 человек	процент
100%	6чел.	13%	100%	12чел.	24%
85,71%	14чел.	29%	75%	27чел.	53%
71,43%	16чел.	33%	50%	11чел.	22%
57,14%	8чел.	17%	25%	1чел.	1%
42,86%	2чел.	4%	-	-	-
28,57%	1чел.	2%	-	-	-
14,29%	1чел.	2%	-	-	-

Выводы:

1. Обучающиеся 8 классов показали следующие результаты:

- по ЧГ у 9% учащихся максимальный процент выполнения заданий составил 50-59%,
- по ЕНГ у 8% учащихся максимальный процент выполнения заданий составил 50-95%,
- по МГ у 39% учащихся максимальный процент выполнения заданий составил 50-59%.

2. Обучающиеся 9 классов показали следующие результаты:

- по ЕНГ у 13% учащихся максимальный процент выполнения заданий составил 50-66%,
- по МГ у 32% учащихся максимальный процент выполнения заданий составил 50-66%.

3. Максимальный процент выполнения заданий по креативному мышлению составил 75-100% у 76% обучающихся 9 классов и 75% обучающихся 8 классов.

Рекомендации:

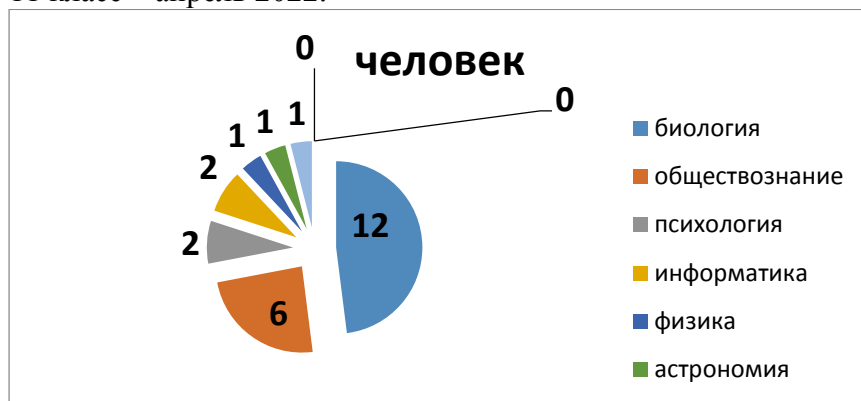
1. На заседаниях МО проанализировать результаты диагностических работ по видам функциональной грамотности, разобрать с обучающимися допущенные ошибки, обратить внимание на основные моменты при решении подобных задач.

2. Рекомендовать учителям пройти курсы по формированию функциональной грамотности.

3. В 2022-2023 учебном году в каждой параллели проводить внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности.

2.4.4. Защита индивидуального итогового проекта.

11 класс – апрель 2022.



- на «отлично» защитили проект — 4 человека, что составило 16%,
- средний балл класса по защите проектов – 3,7
- часть обучающихся взяли для подготовки и защиты темы проектных работ, которые они защищали в 9 классе (40% от общего числа), однако половина из них лишь частично смогла дополнить и переработать проект в нужном объеме,
- не все обучающиеся смогли правильно представить готовый продукт в соответствии с заявленной темой,
- половина обучающихся зачитывали свое выступление, не могли дать четкий и правильный ответ на заданные вопросы, что показывало на слабое владении ими материалом,

Рекомендации:

- в ходе учебных занятий в 10 классе больше времени уделить формулировке темы (она должна быть проблемной), постановке цели и задач, которые позволяют раскрыть тему, необходимо четко определить продукт, который будет представлен,
- следует на учебных занятиях в 10 классе провести предзащиту именно по этим вопросам и определить, насколько возможна работа над проектом на данную тему, какие коррективы следует внести,
- в 11 классе провести предзащиту проектов отдельных обучающихся с целью оказания помощи по доработке проекта,
- учителю, ведущему предмет «Индивидуальный проект» следует контролировать процесс консультирования обучающихся с учителями, самому поддерживать с учителями тесную связь с целью оказания своевременной и необходимой помощи ребятам.

9 класс – декабрь 2022. Всего сдали зачёт 58 человек, что составило 100%

	9а			9б			всего		
предмет	выбор предм ета	баз. уров ень	повыш. уровень	выбор предм ета	баз. уров ень	повыш. уровень	выбор предм ета	баз. уров ень	повыш. уровень
русский язык	2ч.	-	2ч.	-	-	-	2ч.	-	2ч.
литература	3ч.	1ч.	2ч.	1ч.	-	1ч.	4ч.	2ч.	2ч.
анг. язык	3ч.	3ч.	-	-	-	-	3ч.	3ч.	-
математика	4ч.	3ч.	1ч.-	-	-	-	4ч.	3ч.	1ч.
физика	-	-	-	1ч.	-	1ч.-	1ч.	-	1ч.
информатика	1ч.	-	1ч.	1ч.	1ч.	-	2ч.	1ч.	1ч.
биология	-	-	-	6ч.	4ч.	2ч.	6ч.	4ч.	2ч.
география	-	-	-	2ч.	2ч.	-	2ч.	2ч.	-
химия	4ч.	1ч.	3ч.	1ч.	1ч.	-	5ч.	2ч.	3ч.
история	6ч.	-	6ч.-	4ч.	1ч.	3ч.	10ч.	1ч.	9ч.
обществознание	-	-	-	3ч.	-	3ч.	3ч.	-	3ч.
СПБ	2ч.	1ч.	1ч.	4ч.	1ч.	3ч.	6ч.	2ч.	4ч.
изо	2ч.	2ч.	-	2ч.	2ч.	-	4ч.	4ч.	--
технология	1ч.	-	1ч.	1ч.	-	1ч.	2ч.	-	2ч.

физ.культура	1ч.	-	1ч.	1ч.	1ч.	-	2ч.	1ч.	1ч..
профориентация	1ч.	1ч.	-	-	-	-	1ч.	1ч.	-
не участвовал	-	-	-	1ч.	-	-	-	-	
итого:	30ч.	12ч.	18ч.	28ч.	14ч.	13ч.	58ч.	26ч.	31ч.

Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали история, биология, история СПб;
- наименее востребованными предметами для защиты ИИП стали физика, русский язык, информатика, география, технология, физическая культура;
- расширился перечень предметов - профориентация;
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 26 человека, что составило 46%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 31 человек, что составило 54%;
- все обучающиеся с первого раза получили «зачет» и число обучающихся, защитивших ИИП на повышенный уровень, возросло на 19%, что говорит о более серьезном отношении обучающихся к работе над проектом, некоторые ученики начали подготовку материала еще в 8 классе;
- 60% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности письменные работы (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях);
- 28% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности методические материалы и разработки (в области математики, физической культуры, литературы, СПб), по сравнению с прошлым годом увеличилось на 12%;
- 12% обучающихся представили в качестве результата (продукта) проектной деятельности художественные творческие работы (в области изо, технологии).
- следует отметить положительную динамику сформированности уровней проектной деятельности обучающихся на повышенном уровне.

2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)

1.Предметные олимпиады

- всего в школе приняло участие 274 человек, что от общего числа обучающихся составило 81%, из них победителями школьного этапа стали 3 человека, призерами - 40 человек, что от числа участников составило 16%.

Победителями и призерами районного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

класс	статус	предмет
7а	победитель	литература
7б	призер	английский язык
9б	призер	биология
11а	призер	обществознание

В открытой региональной олимпиаде по информатике приняло участие 18 чел. (7 класс – 10чел., 8 класс – 8 чел.)

Предметные олимпиады

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
число участников школьного тура	137 чел.	171 чел.	274
% отношение участников к общему числу обучающихся	44%	52%	
число победителей и призеров школьного тура	36 чел.	13 чел.	43 чел
% отношение к общему числу участников	26%	8%	16%
число победителей и призеров районного тура	4чел.	2 чел.	4 чел.

2.Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист» - 11а – 2 победителя,

3.Городской конкурс «Приближая Победу» - обучающийся 8б - призер.

4. Городской конкурс «Музей открывает фонды. Музей А.Ахматовой (Фонтанный дом) обучающаяся 8а – призер.
 5. Городской конкурс «Спасаящий одного человека – спасет мир» (Международный еврейский фонд «Ева») 11а– 3 призера.
 6. Всероссийский «Диктант Победы» - участвовало 43 человека.
 7. Всероссийская зимняя олимпиада «Учи. Ру» по русскому языку - 6 а,б классы - диплом победителя - 2 человека, 11 человек - похвальные грамоты.
 8. Районный конкурс «Смотрим Достоевского» и конкурс творческих работ ««PRO Достоевский»» - 11а – призер.
 9. Городской конкурс «Забытые экспедиции»: грамоты участников 8б и 5б
 10. Городской кейс-турнир «Прикладная биотехнология» в рамках осенней школы «Химия и биотехнология» при Политехническом университете Петра Великого 8а – дипломы 3 степени.
 11. Районный конкурс чтецов на английском языке - участвовало 3 человека.
 12. Районная интеллектуальная игра на английском языке – команда учащихся 9 классов и команда учащихся 10 класса – победитель,
 13. Районный конкурс «Сад на окне» - команда школы в составе 4 человек – участник.
 14. Районный конкурс «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра» команда получила диплом 2 степени.
 15. Городская конференция «Наука настоящего и будущего» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») участники 8а.
 16. Всероссийский конкурс «ЧИП» - призеры 5 чел.: – 8 класс.
- Педагогический коллектив продолжил работу по созданию оптимальных условий для раскрытия, реализации и развития личности каждого школьника
- Вместе с тем следует отметить:
- в этом учебном году из-за эпидемиологической обстановки уменьшилось количество участников различных конкурсов,
 - недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- На заседаниях МО следует проанализировать организацию работы учителей по осуществлению индивидуального подхода к раскрытию творческих способностей школьников, повышению их мотивации к участию в конкурсном движении.

2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Учебный год	Из них продолжили обучение			Работают	Служат в ВС РФ	Обучаются на длительных курсах
	Всего выпускников 11 кл	в учреждениях СПО	в ВУЗах			
2017-2018 уч. год	31 100%	3 <u>9,7%</u>	28 90,3%	0 0	0 0	0 0
2018-2019 уч. год	23 100%	6 <u>26,1%</u>	14 60,7%	1 4,3%	2 8,7%	0 0
2019-2020 уч. год	25 100%	9 <u>36%</u>	13 52%	0 0	0 0	3 12%
2020-2021 уч. год	21 87,5%	3 <u>12,5%</u>	18 75%	0 0	2 8,3%	1 4,2%
2021-2022 уч. год	22 91,6%	5 <u>20,8%</u>	17 70,8	1 4,1	0 0	

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	24	100
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения		
-на бюджетной основе	11	45,8
-на коммерческой основе	6	25
-в Санкт-Петербурге	17	70,8
поступили в профессиональные ОУ		
-на бюджетной основе	4	16,7
-на коммерческой основе	1	4,1
-в Санкт-Петербурге	5	20,8
поступили на работу	1	4,1
иные причины (указать)	1 (болеет)	4,1

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса видим динамику в получении профессий через обучения в ВУЗ на бюджетной основе.

2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Из них продолжают получение общего образования			
	Всего в 9 классах	В 10 классе дневных ОУ	В образовательных учреждениях СПО	Выбыли из СПб
2017-2018 уч. год	49 100%	25 51%	24 49%	0 0
2018-2019 уч. год	48 100%	26 54,2%	20 41%	2 4,8%
2019-2020 уч.год	57 100%	30 52,6%	27 47,4%	0 0
2020-2021 уч. год	49 100%	23 48%	23 48%	0 0
2021-2022 уч. год	54 96,3	34 60,6	20 35,7	0 0

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	56	100
Из них:	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования	1	1,8
- получили аттестат основного общего образования	55	98,2
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	33	58,9
- поступили в 10 классы ЦО	1	1,7
- поступили в учреждения профессионального образования	20	35,7
из них	Количество	%
- трудоустроены	1	1,8

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим устойчивую динамику в получении СОО в 10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- 94% выпускников ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах.

- в 10-м классе ОУ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

Параметры	2019	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека	48 человек	49 человек	49 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	48 человек 92 %	45 человек 94%	45 человек 92%	46 человек 94%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	44 человека 85 %	42 человека 88 %	42 человека 86 %	45 человек 92%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4 человека 8 %	3 человека 6%	3 человека 6%	3 человека 6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человека 6 %	2 человека 4 %	2 человека 4 %	2 человека 6%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	26 человека 50 %	23 человека 48%	28 человек 57%	28 человек 57%
Высшая	10 человек 19 %	11 человек 23%	13 человек 27%	17 человек 35%
Первая	16 человек 31 %	12 человек 25%	15 человек 31%	11 человек 22%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	8 человек 15 %	8 человек 17%	8 человек 16%	6 человек 12%
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	13 человек 25 %	12 человек 25 %	12 человек 24 %	14 человек 28%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6 человек 12 %	6 человек 12,5%	6 человек 12%	7 человек 14%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	16 человек 30 %	15 человек 31%	15 человек 31%	16 человек 22%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	59 человек 97 %	47 человек 98%	47 человек 96%	48 человек 98%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	40 человек 77 %	40 человек 83 %	40 человек 82 %	33 человека 67%

Анализ показал:

- педагогический состав обновляется, за последние 3 года на 24% за счет работников со стажем от 3 до 20 лет.
- 58% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 53%, со стажем до 10 лет – 33 %, в школе работают два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 31% состава, до 30 лет – 14% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет с одной стороны качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития ОУ.

За последние 3 года 89% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации: предметные курсы – 86%, курсы по ИКТ – 81 %.

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, применение дистанционных образовательных технологий, анализ оценочных процедур.

2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Учителя начальной школы

год	конкурс	уровень	достижения
2018-2019	Учитель здоровья	районный	участие
	Моя методическая разработка	районный	участие
2019 -2020	Творческая группа	районный	участие
2020 - 2021	Семинар для воспитателей гпд	районный	участие
	Рождественские встречи	районный	грамота, благодарность
2021-2022	Созвездие талантов	Районный	Лауреат
	Растим патриотов России	Районный	Победитель
	Растим патриотов России	Городской	Лауреат
	Калейдоскоп классных идей	Районный	Лауреат

Учителя основной и средней школы

2019 – 2020 учебный год
Семинар «Навыки XXI века. Достижение образовательных результатов по иностранным языкам. «Новые реалии - возможность дистанционной работы»
Онлайн вебинар «Игровые технологии на уроках английского языка»
Семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
Городской семинар « Практические аспекты подготовки к ГИА»
Районный семинар «Реализация ФГОС в 9 классе - идеи, проблемы»
Районный семинар «Критериальное оценивание – инструмент обоснованной оценки письменных работ по математике»

2020-2021
22 педагога школы были участниками Петербургского международного педагогического форума Городская конференция «Современный урок естественного цикла в аспекте требований здоровьесбережения и школьной безопасности» по теме «Дозированное домашнее задание на уроках биологии, как фактор здоровьесбережения» XX ежегодная общегородская Конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: перспективы развития» по теме «Использование QR Районный семинар «Пути повышения результативности учащихся при выполнении диагностических работ различного уровня» Вебинары «Санкт-Петербургская методическая копилка» в рамках городского методического проекта АППО Районный семинар «Всероссийские проверочные работы по математике: методические рекомендации, технологии подготовки» Районный семинар «Методики и технологии, направленные на реализацию новых ФГОС, применительно к предмету Информатика» Районный семинар «Дистанционные технологии и электронные ресурсы в практике учителя-предметника», 3 учителя принимали участие в проведении уроков НТИ
2021-2022
Педагоги школы принимали участие в различных семинарах, конференциях: -23 педагога школы были участниками Петербургского международного педагогического форума, Городской семинар ЦНППМ «Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка», городском мастер-классе ЦНППМ «Использование Thinglink на уроках английского языка», Районный семинар «Использование опыта экспериментальной работы при подготовке к ЕГЭ по биологии», районный семинар «ВПр: проблемы подготовки и проведения», Объединенный районный семинар с Красносельским районом «Анализ типичных ошибок при выполнении ВПр», районный семинар «ГИА по географии в 2022 году. Особенности подготовки», Районный семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся» Районный семинар-практикум «Система работы учителя со слабоуспевающими учащимися», районный семинар «Технология подготовки школьников к решению задач повышенной сложности на ЕГЭ по математике. Задачи с параметром. Задачи по стереометрии», Районный семинар - круглый стол «Проблемы качества знаний учащихся 9 классов по математике: ищем решения», Районный семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы», Выступления на Всероссийском семинаре «Новое - хорошо забытое старое: важность осознанного чтения в познавательной деятельности школьника» (АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС») и Всероссийской конференции «Учебные записки: вопросы методики воспитательной работы», в вебинаре «Метод интеллект-карт для учителей». Являлись членами экспертных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию, географии, математике.

2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

2020 – 2021 учебный год	
педсовет	«Анализ работы школы по итогам 2019-20 учебного года. Задачи на 2020-2021 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2020-2021 учебный год»..
педсовет	«Практика применения дистанционных образовательных технологий» учителя познакомились с возможностью использования в учебном процессе электронной платформы «Пеликан» и был проведен мастер-класс по созданию упражнений на платформе «Learning Apps»
педсовет	«Дифференциация и индивидуализация процесса обучения как средство эффективного развития потенциала школьника» .
педсовет	«Культура взаимодействия участников образовательного процесса как условие комфортности обучения»,.
педсовет	«Сотрудничество как условие успешного взаимодействия» были представлены творческие отчеты методических объединений.
семинар	«Профессиональные компетентности педагога»
семинар	«Пути взаимодействия «Совета Старшекласников и педагогического коллектива»
семинар	«Сохранение эмоционального равновесия педагога в режиме многозадачности»
рабочая группа	Электронный документооборот на базе АИСУ «Параграф».
рабочая группа	Общепользовательская ИКТ компетентность педагога (Excel)
2021-2022	
педсовет	Анализ работы школы по итогам 2020-21 учебного года. Задачи на 2021-2022 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2021-2022 учебный год.
педсовет	Конкурсное движение как фактор успеха в рамках программы воспитания и социализации
педсовет	Психологический комфорт на уроке
педсовет	Аналитическая деятельность педагога: содержание, результаты, пути совершенствования
педсовет	Творчество классного руководителя: как добиться успеха?
семинар	Применение мобильного компьютерного класса в процессе обучения
семинар	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации
семинар	Преодоление коммуникативных барьеров участниками образовательного процесса
рабочая группа	Электронный документооборот на базе АИСУ «Параграф».
	Общепользовательская ИКТ компетентность педагога (Excel)
2022-2023	
педсовет	Анализ работы школы по итогам 2021-22 учебного года. Задачи на 2022-2023 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год.
педсовет	Технология создания проекта глазами учителя
педсовет	Формы эффективного сотрудничества семьи и школы
семинар	Методы и приемы оценки образовательных результатов
семинар	Профилактика профессионального выгорания
рабочая группа	Использование систем электронного документооборота для анализа качества обучения

2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы в рамках проекта «500+»

В рамках федерального проекта «500+» была разработана программа антирисковых мер «Свой мир мы строим сами» по преодолению риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». В рамках программы были проведены мероприятия по поставленным задачам.

1. Построение и реализация индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в рамках информационно – аналитической системы «Конструктор»;

Задачи	Показатели	Документы и факты, подтверждающие выполнение
Прохождение тестирования по 3 видам компетентностей	Доля педагогических работников, имеющих должность «учитель», прошедших тестирование Информационно-аналитической в системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» Уровень развития компетентностей	100% педагогических работников (35 человек), Определены уровни развития компетентностей педагогов: - предметная компетентность – 79 %, - методическая компетентность – 76%, - психолого-педагогическая компетентность – 67%..
Назначение мероприятий и курсов на платформе по выявленным дефицитам	Доля педагогических работников, имеющие должность «учитель», начавших прохождение мероприятий в системе «Конструктор» Доля педагогических работников, закончивших прохождение индивидуального образовательного маршрута	100 % педагогических работников (35 человек), имеющих должность «учитель», прошли мероприятия. 30 человек – 86 % педагогических работников, имеющие должность «учитель» закончили прохождение индивидуального образовательного маршрута.

Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности использования педагогических технологий;

Мероприятия	Показатели	Документы и факты, подтверждающие выполнение
Проведение анкетирования педагогов по выявлению необходимой методической помощи учителям при использовании ими педагогических технологий	Определить долю учителей недостаточно знакомых с определенными новыми образовательными технологиями и процент педагогов, активно использующих образовательные технологии	В анкетировании приняло участие 31 педагог.. Для части педагогов незнакомыми оказались технологии: обучения в глобальных информационных сетях – 47%, личностно-ориентированные – 26%. 100% педагогов считают, что использование ИКТ положительно влияет на повышение мотивации к обучению. Часто используют образовательные технологии 77% педагогов, периодически – 23%. Требуется дополнительная информация по видам технологий: - технология полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий) – 15%, - технология обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») – 26%. В 2022-2023 учебном году запланировано: 1. проведение семинара по использованию в учебном процессе технологии полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий),

		2. организация и проведение мастер-классов по литературе, окружающему миру и географии, 3. открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности с применением исследовательских и проектных методов по обществознанию и биологии, технологии решения исследовательских задач (ТРИЗ) по математике, технологии обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») по информатике, технологии развития критического мышления по химии и физике, технологии разноуровневого обучения по русскому языку и английскому языку.
Взаимопосещение уроков	Доля педагогов, давших открытые уроки Доля педагогов, посетивших уроки своих коллег	Доля педагогов, давших открытые уроки - 30% Доля педагогов, посетивших уроки своих коллег - 42 %
Заседания МО по обмену опытом использования технологий	Доля педагогов, разработавших собственные материалы по формирующему оцениванию	Проведено 5 заседаний МО разной направленности, посвященных теме «Формирующее оценивание». Доля педагогов, разработавших собственные материалы по формирующему оцениванию – 18%.
Проведение открытых уроков и внеурочных занятий. Проведение корпоративных мастер-классов и создание фонда материалов	Доля педагогов, давших открытые внеурочные занятия. Доля педагогов, создавших свои методические разработки по внеурочной деятельности	Доля педагогов, давших открытые внеурочные занятия – 22%. Началось создание фонда материалов по внеурочной деятельности. Доля педагогов, создавших свои методические разработки по внеурочной деятельности - 52%.

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности процесса обучения на уровне начального общего образования в рамках проекта Программы развития школы «Свой мир мы строим сами»;

Мероприятия	Показатели	Документы и факты, подтверждающие выполнение
Определение критериев системы мониторинга для каждой параллели Разработка комплексных заданий для каждой параллели Проведение первичной диагностики	Определение уровня обученности 1-4 классов	Разработан Кодификатор метапредметных умений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Разработаны итоговые комплексные работы для 3 и 4 классов.
		Создана комиссия по проведению и проверке первичной диагностики обучающихся 3-4 классов с целью объективности результатов Проведена первичная диагностика обучающихся 3-4 классов.
Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	Доля обучающихся, преодолевших затруднения в обучении и	С 8 обучающимися проведена коррекционная работа, направленная на преодоление затруднений (3,5 %)

использованием педагогических технологий, направленных на повышение мотивации	повысивших уровень обученности	
Проведение мероприятий по обмену опытом (взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и внеурочных занятий и т.п.)	Доля учителей начальных классов, давших открытые уроки и внеурочные занятия. Доля учителей начальных классов, посетивших открытые уроки и внеурочные занятия. Доля учителей начальных классов, применяющих рекомендации МО	Доля учителей начальных классов, давших открытые уроки и внеурочные занятия – 60%. Доля учителей начальных классов, посетивших открытые уроки и внеурочные занятия – 100%. Доля учителей начальных классов, применяющих в своей работе рекомендации МО - 70%. Проведена деловая игра с учителями «Ситуация успеха», мастер-класс для родителей 3-4 классов «Как помочь своему ребенку стать успешным». Разработана программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов на 2022-23 уч. год «34 занятий для будущих отличников». Проведено 2 открытых внеурочных занятия учителями 3-4 классов. Представлены разработки открытых уроков для 3 и 4 классов.

Разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогических работников.

Мероприятия	Показатели	Документы и факты, подтверждающие выполнение
Анкетирование педагогического коллектива на выявление уровня профессионального выгорания	Доля педагогов с высоким показателем эмоционального выгорания	Анкетирование 40 педагогов показало: -низкий показатель - 25% педагогов -средний показатель - 37,5 % педагогов -высокий показатель - 37,5 % педагогов
Анализ движения педагогического коллектива	Процент движения педагогического коллектива	Коллектив ГБОУ СОШ №386 стабилен, обновление коллектива составляет 5%. За период (январь 2022-июнь 2022) уволилось три сотрудника по объективным причинам.
Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе	Доля педагогов, положительно оценивших комфортность работы, общения, атмосферы в педагогическом коллективе	Результаты анкетирования (47 педагогов) показали: -77 % положительно оценили психологический климат, 23 % нейтрально, -72% положительно оценили комфортность работы с коллегами, 28 нейтрально, -85 % положительно оценили комфортность общения с коллегами, 15 нейтрально, -81 % положительно оценили комфортность работы с руководителями, 19 нейтрально. В целом атмосферу можно назвать комфортной и доброжелательной, по мнению коллектива.
Корректировка системы компенсационных и стимулирующих выплат, премий	Количество премий и мер социальной поддержки педагогическим работникам. % повышения стоимости бала	Стоимость балла стимулирующих выплат повышена с 10 до 50 рублей. С января по июнь 2022 года 2 раза выплачивались премии сотрудникам школы в рамках Положения о стимулирующих выплатах.

	стимулирующих выплат	В рамках дополнительных мер социальной поддержки в 2022 году 8 педагогических работников получили выплаты «На отдых и оздоровление»
--	----------------------	---

2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки составляет 24197 экз., который сформирован из художественной литературы - 11312 экземпляров, что составляет от общего фонда 45%, и учебников - 12855 экземпляров, на которые приходится 55 %. В течение трех лет состав фонда менялся:

Структура фонда школьной библиотеки.

	Состав фонда	2019	2020	2021	2022
1	Художественная литература	15059	15059	11312	11312
2	Учебники	10932	12725	12745	12885
	Периодика	2019	2020	2021	2022
1	Газет	0	0	0	0
2	Журналов	11	8	6	9

В течение анализируемого периода библиотека получала: журналы для профессиональной деятельности педагогов «Классный руководитель», администрации: «Директор ОУ», «Управление современной школой», «Завуч начальной ОУ». Учащиеся могут пользоваться журналами: «Костер», «Мир техники для детей», «Тошка и компания», «Чудеса и приключения для детей», «Юный Эрудит».

В настоящее время пользователями библиотеки являются 542 обучающихся. Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 классов. В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 классов, посещаемость среди них очень мала (примерно 8%), но в 2022-2023 учебном году проявляется активность среди детей 5-7 классов.

Посещение	2348
Книговыдача	8892
В том числе: учебники	11701
художественная литература	2949

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность, что будет приводить к снижению числа пользователей.

За 2022-2023 учебный год было проведено 47 мероприятий. В библиотеке имеется хорошая медиатека. Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф» и «Библиограф».

2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году, площадь которого составляет 6363 м². В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед», что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии.

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений:

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Установка системы видеонаблюдения. Ремонт крыльца и установка двери (правый запасной вход). Установка двери (правый запасной вход), противопожарной двери в библиотеке, турникетов и системы контроля и управления доступом.	Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт учебного кабинета №24. Установка автоматической пожарной сигнализации.	Ремонт кабинета №37 (замена линолеума). Ремонт трубы ХВС. Снос зеленых насаждений на территории.	Ремонт кабинета 25

Капитального ремонта не было.

С 2020 по 2022 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащенности учебной компьютерной техникой.

Количество компьютеров	На одного обучающегося	
по видам	2021	2022
ноутбук (нетбук)	0,065	0,102
стационарный	0,154	0,154
по назначению		
компьютер ученика	0,133	0,166
компьютер учителя	0,054	0,059

Материально-техническая база в основном устаревшая, так как 48 % компьютеров до 2020 года выпуска, с 2010-2016 – 27 % компьютеров.

Количество компьютеров	Год выпуска		Всего
	2022 - 2020	< 2020	
по видам	73	69	142
ноутбук (нетбук)	48	9	57
стационарный	25	60	85
по назначению	73	69	142
компьютер административный	0	15	15
компьютер - сервер	0	1	1
компьютер ученика	70	23	93
компьютер учителя	3	30	33

Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

Закупка оборудования

Оборудование для вывода данных	До 2018	2019	2020	2021	Итого
Многофункциональное печатающее устройство	15	1	4	6	26
Принтер лазерный	19	1	1	0	21
Копировальное устройство	1	0	0	0	1
Всего по группе	35	2	5	6	48

Презентационное оборудование	До 2018	2019	2020	2022	Итого	На один коллектив
Документ камера	1	0	0	0	1	0,05
Интерактивная доска	2	0	4	0	6	0,3
Интерактивный стол	1	0	0	0	1	0,05
Мультимедиа проектор стационарный	22	1	4	2	29	1,4
Бегущая строка	0	1	0	0	1	0,05
Всего по группе	27	2	8	0	38	1,85

Несмотря на положительную динамику, есть проблемы, которые необходимо решить:

- развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств,
- ежегодный ремонт отдельных помещений.

Отчет о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте ОУ по ссылке [«Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения»](#).

2.9. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в ОУ разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО

По результатам мониторингов была получена объективная информации о состоянии качества образования на основании, которой была скорректирована работа ОУ.

Была апробирована система диагностики и контроля состояния образования, по результатам апробации принято решение о корректировки системы с целью повышения эффективности взаимодействия субъектов системы для своевременного выявления изменений и принятия управленческих решений.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу над формированием экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- выстроить систему информационного, методического и технического сопровождение процедур оценки качества образования в ОУ.

2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2022 году
Мониторинг качества процессов	92
Мониторинг качества условий	89
Мониторинг качества результатов	97
Итого:	93

2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения - <https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений в 2022 году

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Обучающиеся	68
Родители	63
Педагоги	87

Анкетирование показывает стабильность в показателе удовлетворенности качеством образования.

2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ

Исходя из анализа результативности всех объектов системы ВСОКО, необходимо:

Качество процессов	- апробация образовательных программ по обновленным ФГОС и внесение корректив, исходя из результативности ВСОКО; - повышение эффективности использования цифровых образовательных технологий и технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения; - повышение эффективности (активности, инициативности и ответственности) деятельности органов школьного самоуправления и РДШ. - повышение качества образовательного процесса.
--------------------	--

Качество условий	- обновление материально – технической и коммуникационной базы; - создание системы обратной связи участников образовательных отношений; - привлечение социальных партнеров.
Качество результатов	- повышение уровня обученности по метапредметным результатам и функциональной грамотности обучающихся; - увеличение процента участия и достижений, обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах; - разнообразить формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента вовлеченности в образовательный процесс.

3. Заключение

На основе анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- Стабильный педагогический коллектив; - Стабильный набор учащихся в 1-е классы, сохранность контингента; - Имеется опыт разработки и внедрения Программы развития школы и ведения опытно – экспериментальной деятельности; - Повышена система безопасности школы; - Наличие системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения; - Наличие ОДОд и ШСК; - Опыт успешной организации мероприятий районного уровня; - Наличие внутренней локальной сети с сетевым и облачным хранилищем.	- Здание школы 1954 года постройки без капитального ремонта; - Недостаточное количество учебных кабинетов для проведения уроков и внеклассных занятий; - Устаревающая материально-техническая база; - Ежегодный приток обучающихся из ОУ повышенного уровня (гимназии, лицеи) с низкой мотивацией; - Низкая степень использования современных педагогических технологий, направленных на индивидуализацию, дифференциацию обучения; - Достаточно низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся; - Недостаточно развита система платных образовательных услуг; - Пассивность родителей и недостаточная их заинтересованность в деле обучения и воспитания

SWOT -анализ внешней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
- Возможность непрерывного профессионального образования педагогических работников; - Развитие и поддержка конкурсного движения в образовании; - Развитие сети структурных подразделений (отделений дополнительного образования, логопедических пунктов, школьных спортивных клубов и т.п.) в школах; - Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников на всех уровнях; - Использование образовательных возможностей культурного пространства мегаполиса; - Наличие условий для реализации Сетевого взаимодействия; - Наличие условия для реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	- Наличие большого количества негативной информации по отношению к школам, педагогическому труду и личности учителя в СМИ, интернет ресурсах и прочих; - Необходимость выполнения от школы большого количества не свойственных ей функций, не имеющих прямого отношения к образовательному процессу; - Недостаточная компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения; - Потребительская позиция семьи по отношению к школе; - Дефицит времени у всех участников образовательного процесса; - Нахождение школы в окружении образовательных организаций повышенного уровня (гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию на 30.12.2022**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	558 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б/П)	4,25/52,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17чел/30% - 1 волна 0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах к общей численности учащихся	310 человек/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/36%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/10 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	35 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек 57%
1.29.1	Высшая	17 человек 35%
1.29.2	Первая	11 человек 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 28%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,254 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,03единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м